## 🎬 A LIBERDADE SEM DIREITOS

https://curtaenem.org.br/filme/?name=a_etica_do_silencio_episodio_2

*AULA **CURTA!** Da Monarquia à República*

🎯 **Área do conhecimento:** Ciências Humanas e Linguagens

📚 **Disciplinas:** História, Sociologia e Filosofia

🧠 **Eixo Temático:** Poder político e disputas pelo poder / Estado, instituições e regimes políticos

📺 **Série:** A Ética do Silêncio

🎞️ **Trecho:** 10:38 a 13:40

### 📢 DA MONARQUIA À REPÚBLICA: QUEM PROCLAMOU A REPÚBLICA E QUEM PARTICIPOU DA DECISÃO SOBRE O NOVO REGIME?

### 🎬 Por que usar este filme?

O documentário permite problematizar a Proclamação da República para além da memorização de datas e personagens, investigando os interesses políticos, militares e econômicos envolvidos na queda da Monarquia, em 15 de novembro de 1889. Ao abordar a influência do positivismo, a crise do regime imperial e a participação dos militares, o filme oferece subsídios para discutir uma questão fundamental da História do Brasil: a diferença entre promover uma mudança política em nome da sociedade e garantir que a população participe efetivamente das decisões sobre o país.

## ⏱️ AULA RÁPIDA (20 *a* 25 min)

### 1️⃣ Provocação (3 min)

Apresente a pergunta:

*“A República foi uma conquista de toda a sociedade brasileira ou resultado da ação de determinados grupos políticos e militares?”*

Peça aos estudantes que levantem hipóteses antes de assistir ao trecho.

### 2️⃣ Exibição do trecho (8 min)

Durante a exibição, peça que os estudantes identifiquem três elementos:

🎖️ Papel dos militares
💭 Influência do positivismo

👑 Crise da Monarquia

### 3️⃣ Discussão (6 min)

Pergunte:

📌 Por que parte dos militares estava insatisfeita com a Monarquia?
📌 Que relação existe entre essa insatisfação e o movimento republicano?
📌 Por que o Baile da Ilha Fiscal é apresentado como símbolo da crise do regime?

### 4️⃣ Fechamento (3 min)

Peça aos estudantes que completem:

*"A Proclamação da República não pode ser compreendida apenas como uma mudança de regime porque..."*

## ⏳ AULA APROFUNDADA (50 MIN)

### 1️⃣ O que significa "proclamar" uma República? (5 min)

Escreva no quadro:

**MONARQUIA → REPÚBLICA**

Pergunte:

*"Quem decidiu que o Brasil deveria deixar de ser uma Monarquia?"*

Registre as hipóteses dos estudantes sem corrigi-las imediatamente.

### 2️⃣ Exibição do trecho (10 min)

Peça que os estudantes anotem os fatores apresentados no documentário que ajudam a explicar a crise da Monarquia.

### 3️⃣ Contextualização histórica (10 min)

Organize os fatores apresentados no trecho:

🎖️ **Questão Militar:** Setores do Exército estavam insatisfeitos com o tratamento recebido pelo governo imperial e com as relações entre os militares e o poder político.

⚔️ **Pós-Guerra do Paraguai:** A guerra fortaleceu o papel e a identidade institucional do Exército, ao mesmo tempo que contribuiu para tensões entre os militares e o governo imperial.

💭 **Positivismo:** Ideias positivistas exerceram influência sobre parte dos militares e de outros setores republicanos, defendendo uma organização social baseada na ordem, no progresso e na valorização da ciência.

🏛️ **Crescimento do republicanismo:** Diferentes grupos civis e militares passaram a questionar a continuidade da Monarquia.

👑 **Crise da Monarquia:** A Abolição, em 1888, aprofundou o desgaste político do regime com setores das elites escravistas, enquanto também havia incertezas sobre a sucessão de D. Pedro II.

🎉 **Baile da Ilha Fiscal:** Realizado poucos dias antes da Proclamação, tornou-se um dos símbolos da tentativa de reafirmação pública da Monarquia em meio à crise política.

### 4️⃣ Atividade: quem fez a República? (10 min)

Apresente quatro grupos:

🎖️ Militares
🏛️ Republicanos civis
🌾 Setores das elites econômicas
👥 População em geral

Pergunte:

*"Qual foi a participação de cada grupo na Proclamação da República e quais grupos tiveram maior capacidade de decisão?"*

Os estudantes devem diferenciar:

**Participação social ≠ poder de decisão**

### 5️⃣ Discussão (8 min)

Apresente a afirmação:

*"O povo brasileiro proclamou a República."*

Pergunte:

❓ Essa frase é suficiente para explicar o acontecimento de 15 de novembro de 1889?

A discussão deve levar os estudantes a perceber que a Proclamação ocorreu por meio de uma articulação político-militar, com participação de diferentes setores, mas sem uma mobilização popular ampla que pudesse ser confundida com um processo democrático de escolha do novo regime.

### 6️⃣ Síntese (7 min)

Retome a pergunta:

*"Quem proclamou a República e quem participou da decisão sobre o novo regime?"*

Finalize destacando que compreender a Proclamação da República exige analisar atores, interesses, disputas e relações de poder, e não apenas memorizar a data de 15 de novembro de 1889.

💚**Como foi essa aula?** Compartilhe sua experiência com a comunidade de professores CurtaENEM e concorra a prêmios!
https://curtaenem.org.br/minhaconta/relatos/novoRelato.aspx