



MATERIAL COMPLEMENTAR

Aprofundamento Pedagógico

Filme

Groenlândia: O Eldorado do Gelo





APROFUNDAMENTO PEDAGÓGICO

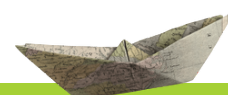
Groenlândia: O Eldorado do Gelo

1. SINOPSE PEDAGÓGICA

Documentário que aborda geopolítica internacional (EUA, China, Rússia e União Europeia), mudanças climáticas (degelo acelerado, aquecimento global), disputas por recursos naturais (minérios estratégicos, petróleo e gás) e disputas por novas rotas comerciais. A Groenlândia aparece como território estratégico em disputa, associado à abertura de rotas e à intensificação de interesses econômicos. O filme conecta ciência do clima, território e poder.

2. ADEQUAÇÃO AO ENSINO MÉDIO

Adequado ao Ensino Médio (preferencialmente 2ª/3ª série) por demandar capacidade de interpretação de processos globais e articulação entre ciência, política e economia. Recomenda-se mediação docente para contextualizar o fenômeno climático e suas dimensões políticas e econômicas. Conteúdos sensíveis: crise climática e riscos socioambientais; sem conteúdo gráfico.





APROFUNDAMENTO PEDAGÓGICO

Groenlândia: O Eldorado do Gelo

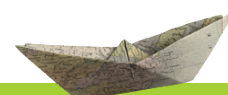
3. RAIO-X ENEM

- Eixo Temático Principal: Território, Meio Ambiente e Geopolítica.
- Conceitos-Chave:
 - Mudanças climáticas e impactos socioambientais
 - Geopolítica de recursos naturais e rotas comerciais
 - Soberania/território (controle e disputa)
- Uso na Redação (sugestão de possível tema): “Os desafios da reorganização geopolítica global diante das mudanças climáticas e da disputa por recursos naturais no século XXI.”

4. CONTEÚDOS E TEMAS

- Central: Degelo/aquecimento e reordenação de interesses sobre o Ártico.
- Secundário: Exploração econômica, rotas marítimas, disputas internacionais.

Transversal (TCTs da BNCC): Meio Ambiente; Ciência e Tecnologia; Cidadania Global.





APROFUNDAMENTO PEDAGÓGICO

Groenlândia: O Eldorado do Gelo

5. CONEXÃO DISCIPLINAR

- Áreas do Conhecimento: Ciências Humanas + Ciências da Natureza.
- Componentes Curriculares: Geografia, Sociologia, História, Biologia.

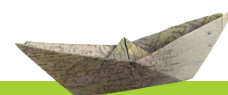
6. BNCC NA PRÁTICA

- EM13CHS101: Analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão e à crítica de ideias filosóficas e processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.

Como o filme materializa: comparação entre narrativas científica (clima), econômica (recursos/rotas) e política (interesses estatais) para criticar leituras únicas sobre o degelo.

- EM13CHS104: Analisar objetos da cultura material e imaterial como suporte de conhecimentos, valores, crenças e práticas que singularizam diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço.

Como o filme materializa: o filme aciona práticas e valores de grupos locais (ex.: relação com o gelo/território) como marca cultural situada — e não como disputa econômica ou geopolítica.





APROFUNDAMENTO PEDAGÓGICO

Groenlândia: O Eldorado do Gelo

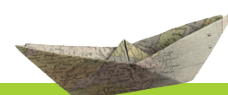
6. BNCC NA PRÁTICA

- EM13CHS202: Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas das sociedades contemporâneas (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.

Como o filme materializa: tecnologia (navegação/extração/monitoramento climático) e seus efeitos em fluxos, economia e decisões políticas/ambientais ligadas ao Ártico.

- EM13CNT206: Justificar a importância da preservação e conservação da biodiversidade, considerando parâmetros qualitativos e quantitativos, e avaliar os efeitos da ação humana e das políticas ambientais para a garantia da sustentabilidade do planeta.

Como o filme materializa: a avaliação da sustentabilidade pode ser fundamentada na discussão dos impactos humanos e das políticas ambientais relacionadas ao clima/degelo desenvolvida no filme.





APROFUNDAMENTO PEDAGÓGICO

Groenlândia: O Eldorado do Gelo

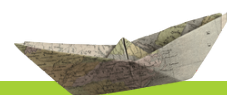
7. RESULTADOS DE APRENDIZAGEM

Ao final do filme, o estudante será capaz de:

- **Comparar** narrativas (científica, econômica, política) sobre um mesmo fenômeno (degelo) e criticar interesses e pressupostos.
- **Analisar** como tecnologias influenciam fluxos e decisões políticas/ambientais globais.
- **Argumentar** na redação do ENEM usando repertório sobre clima, território e disputas contemporâneas.

Nas próximas páginas, confira trechos do filme para utilizar com seus alunos!

 [Clique aqui e acesse a playlist com todos os trechos](#)





▶ **CORTE 1 — “Existe uma palavra para ‘mar sem gelo’... e ela dá medo”**

- Timecode: 00:00:14 a 00:01:49 (\approx 1m35s). **Clique no link acima e assista!**
- Conceito ENEM: Mudanças climáticas + amplificação ártica + paradoxo socioambiental (crise climática gerando corrida por recursos).
- Atratividade: Começa com uma palavra “secreta” (Sikuqanngitsoq) + dado forte (“Ártico aquece 2 a 4 vezes mais”) + virada narrativa (“quanto mais derrete, mais o apetite aumenta”).

EXPLICANDO PARA O ALUNO

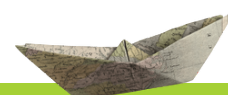
1. O que está acontecendo: Caçadores descrevem o “mar sem gelo” como algo assustador, e o filme mostra que o Ártico aquece muito mais rápido do que o resto do planeta.
2. Conexão Teórica: Isso é mudança climática com “efeito em cascata”: o degelo não é só ambiental — ele abre rotas e desperta interesse econômico e político (geopolítica do clima).
3. Dica de Prova: No ENEM, sempre conecte meio ambiente + economia + poder. Não trate clima como “só natureza”.

QUESTÃO MODELO ENEM

- Enunciado: O trecho apresenta uma palavra local para “mar sem gelo” e afirma que o Ártico aquece de 2 a 4 vezes mais rápido, além de indicar que o degelo aumenta o interesse externo pela região. Esse encadeamento exemplifica:

- A) Um fenômeno estritamente natural, sem relação com decisões humanas.
- B) Uma transformação ambiental com repercussões econômicas e geopolíticas.
- C) Um processo local sem impacto na dinâmica global.
- D) Um fenômeno reversível apenas por mudanças sazonais.
- E) Uma consequência exclusiva do vulcanismo e da tectônica.

- Gabarito: B
- Comentário do Gabarito: B é correta porque o trecho conecta aquecimento, degelo, abertura do Ártico e interesse por recursos/rotas. O principal distrator é A, que ignora a dimensão humana e política explicitada no “apetite dos vizinhos”.





▶ **CORTE 2 — “Trump quis a Groenlândia: piada... ou geopolítica real?”**

- Timecode: 00:01:41 a 00:03:05 ($\approx 1\text{m}24\text{s}$). **Clique no link acima e assista!**
- Conceito ENEM: Soberania + imperialismo/expansionismo + geopolítica e segurança internacional.
- Atratividade: Fofoca geopolítica viral (Trump + “comprar um território”) + reação diplomática + consequência direta (visita cancelada).

EXPLICANDO PARA O ALUNO

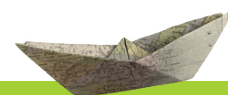
1. O que está acontecendo: Vaza na imprensa que Trump queria a Groenlândia; a Dinamarca chama de “absurdo”; Trump reage e cancela visita.
2. Conexão Teórica: Isso é soberania (controle do território) + geopolítica (poder e segurança). Território não é “só terra”: é estratégia, recursos e posição no mapa.
3. Dica de Prova: Quando aparecer “segurança internacional”, pense em interesses de Estado, disputa por áreas estratégicas e relações de poder.

QUESTÃO MODELO ENEM

- Enunciado: No trecho, a Groenlândia é descrita como território semiautônomo ligado à Dinamarca e objeto de interesse do presidente dos EUA, que justifica a importância pela “segurança internacional”. A situação exemplifica principalmente:

- A) A substituição do Estado por organizações comunitárias locais.
- B) A irrelevância do território na política contemporânea.
- C) A centralidade do território como elemento de poder e estratégia dos Estados.
- D) A neutralização de conflitos por ausência de recursos naturais.
- E) A independência total de territórios autônomos frente a potências globais.

- Gabarito: C
- Comentário do Gabarito: C é correta: o trecho liga território a estratégia/segurança. O distrator principal é B, que contraria diretamente o argumento do corte (“muito importante para a segurança internacional”).





▶ **CORTE 3 — “37 de 50 minerais estratégicos: por que TODO MUNDO quer esse subsolo?”**

- Timecode: 00:24:42 a 00:26:46 ($\approx 2m04s$). [Clique no link acima e assista!](#)
- Conceito ENEM: Recursos naturais estratégicos + dependência econômica + geopolítica das matérias-primas (terras raras, petróleo e gás).
- Atratividade: Números fortes (“90% exportações pesca”, “37 de 50 minerais estratégicos”) + lista de “tesouros” + frase de impacto (“Eldorado do gelo”).

EXPLICANDO PARA O ALUNO

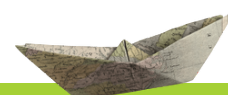
1. O que está acontecendo: O filme mostra que a economia depende da pesca e que o governo busca diversificar; aí entra o “ouro” do subsolo: minerais, petróleo e gás, incluindo minerais estratégicos.
2. Conexão Teórica: Isso é geopolítica dos recursos: países disputam matérias-primas essenciais para a economia e tecnologia (cadeias produtivas e dependência).
3. Dica de Prova: ENEM ama quando você conecta recurso natural \rightarrow economia \rightarrow disputa internacional (e não só “tem minério”).

QUESTÃO MODELO ENEM

- Enunciado: O trecho afirma que a Groenlândia é muito dependente da pesca e apresenta o subsolo como “Eldorado”, com minerais estratégicos para a economia. Essa situação evidencia:

- A) A autossuficiência econômica típica de territórios periféricos.
- B) A ausência de relação entre recursos e interesses internacionais.
- C) A importância dos recursos estratégicos na reorganização de interesses geopolíticos.
- D) A predominância exclusiva da agricultura como base econômica local.
- E) A substituição completa de recursos naturais por economia digital.

- Gabarito: C
- Comentário do Gabarito: C é correta: o trecho liga minerais estratégicos ao “apetite” externo e à economia. Distrator principal: B, negando a relação que o próprio filme explicita.





CORTE 4 — “Rússia e China avançam no Ártico... e a corrida começa no clima”

- Timecode: 00:12:25 a 00:13:24 ($\approx 59s$). [Clique no link acima e assista!](#)
- Conceito ENEM: Geopolítica contemporânea + competição entre potências + mudança climática como fator de reconfiguração estratégica.
- Atratividade: “Rússia e China avançando” + urgência (“estamos atrasados”) + gancho causal (“na origem dessa corrida... mudanças climáticas”).

EXPLICANDO PARA O ALUNO

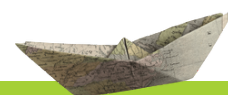
1. O que está acontecendo: Uma especialista resume: o Ártico virou peça-chave e potências estão acelerando presença e estratégia na região.
2. Conexão Teórica: Isso é reorganização do poder global: o clima muda o tabuleiro (rotas, recursos, presença militar/diplomática).
3. Dica de Prova: Quando o ENEM falar de “conflito entre países”, procure o interesse material por trás (território, rotas, recursos).

QUESTÃO MODELO ENEM

- Enunciado: O trecho associa o interesse estratégico pela Groenlândia à ideia de que “Rússia e China estão avançando” e aponta as mudanças climáticas como origem da corrida ao Ártico. Esse quadro é coerente com:

- A) A redução da importância de rotas e posições geográficas na globalização.
- B) A estabilidade permanente das fronteiras e interesses internacionais.
- C) A influência de fatores ambientais na redefinição de disputas geopolíticas.
- D) A eliminação de conflitos por cooperação automática entre potências.
- E) A separação total entre ciência e decisões políticas.

- Gabarito: C
- Comentário do Gabarito: C é correta porque o trecho diz explicitamente que clima está na origem da corrida. O distrator principal é E, pois o corte mostra ciência (dados/estudos) atravessando decisões políticas e estratégicas.





▶ **CORTE 5 — “Casas afundando + meio bilhão de deslocados: o gelo vale mais congelado”**

- Timecode: 00:53:09 a 00:54:48 ($\approx 1\text{m}39\text{s}$). [Clique no link acima e assista!](#)
- Conceito ENEM: Impactos socioambientais + permafrost + migrações ambientais/refugiados climáticos + elevação do nível do mar.
- Atratividade: Testemunho pessoal (“vi com meus próprios olhos”) + imagem forte (casas afundando) + dado apocalíptico-controlado (“meio bilhão deslocado”) + frase final memorável.

EXPLICANDO PARA O ALUNO

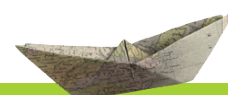
- 1.O que está acontecendo: Morador relata efeitos do permafrost derretendo (casas afundando), e o filme conecta isso ao risco global: nível do mar e deslocamentos em massa.
- 2.Conexão Teórica: Isso é crise climática como problema social: impacto local + consequência global (migração, economia, cidades costeiras).
- 3.Dica de Prova: ENEM gosta de “cadeia de efeitos”: mudança ambiental → impacto urbano/econômico → deslocamento populacional.

QUESTÃO MODELO ENEM

- Enunciado: No trecho, o degelo do permafrost provoca danos estruturais na cidade (casas afundando) e projeta impactos globais pela elevação do nível do mar e deslocamento populacional. O fenômeno descrito exemplifica:

- A) Um evento isolado sem repercussões sociais.
- B) A adaptação espontânea e imediata das cidades ao clima.
- C) A interdependência entre processos ambientais e dinâmicas demográficas.
- D) A redução das migrações em contextos de crise ambiental.
- E) A ausência de relação entre economia e mudanças climáticas.

- Gabarito: C
- Comentário do Gabarito: C é correta porque o trecho liga ambiente (degelo/nível do mar) a demografia (deslocamentos). O distrator principal é A, que contradiz o próprio texto (“tragédia global”, “meio bilhão de pessoas”).





Assistir e aprender!

Claró-

APRESENTA

curta!
enem



Lei de
Incentivo
à Cultura
Lei Rouanet

Patrocínio

Claró-

Apoio

curta!
DOCUMENTÁRIOS

curta! on
CLUBE DE DOCUMENTÁRIOS

MUSEU DE ARTE DO RIO

Realização

curta! educação

MINISTÉRIO DA
CULTURA

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO

