



A HISTÓRIA DAS VACINAS

https://curtaenem.org.br/filme/?name=a_historia_das_vacinas

AULA **CURTA!** VACINAÇÃO EM POPULAÇÕES INDÍGENAS E TERRITÓRIOS DE DIFÍCIL ACESSO

Área do conhecimento: Ciências Humanas/ Ciências da Natureza

Disciplinas: Geografia, História, Biologia, Sociologia

Eixo Temático: Povos indígenas; Território; Diversidade cultural; Saúde coletiva.

Aplicabilidade pedagógica: VIAJE PELO BRASIL E DESCUBRA OS DESAFIOS DE LEVAR A VACINA A QUEM MAIS PRECISA

Leve este trecho para a sala de aula e explore como fatores geográficos, culturais e sociais influenciam o acesso à vacinação. O filme apresenta o trabalho de profissionais da saúde que enfrentam rios, longas distâncias, barreiras culturais e desafios logísticos para garantir o direito à imunização de comunidades indígenas, ribeirinhas e populações isoladas. Uma oportunidade para discutir território, diversidade cultural, equidade e justiça social.



AULA (20–25 minutos)



Exibição (7 min) - de 30 a 37 minutos do filme

Foco: identificar os diferentes obstáculos enfrentados para garantir a vacinação em regiões remotas.



Disparador (3–5 min): Escreva no quadro:

"Será que todos os brasileiros têm a mesma facilidade para chegar a um posto de vacinação?"



Atividade baseada no filme (12–15 min)

Metodologia Ativa: Missão Amazônia

Cada grupo recebe um desafio diferente.

Exemplos:

1. comunidade indígena isolada;
2. comunidade ribeirinha;
3. população em área de seca severa;
4. município acessível apenas por barco.

Cada equipe deverá responder rapidamente:

- Quais dificuldades essa comunidade enfrenta?
- O que seria necessário levar?
- Quem participaria da missão?
- Como convencer a população sobre a importância da vacinação?

Depois, cada grupo apresenta sua estratégia em um minuto.

 **Produto final:** Plano de ação simplificado para uma missão de vacinação.

AULA (50 minutos)

Exibição (7 min) - de 30 a 37 minutos do filme

Foco: compreender que garantir o direito à saúde exige planejamento, conhecimento do território e respeito às especificidades culturais.

 **Problematização (5 min):** Escreva no quadro:

"Como garantir igualdade de acesso à saúde em um país tão diverso quanto o Brasil?"

Atividade baseada no filme (30 min)

 **Metodologia Ativa:** Desafio da Vacinação

Os estudantes assumem o papel de uma equipe do Ministério da Saúde responsável por aumentar a cobertura vacinal em uma comunidade de difícil acesso.

Eles deverão desenvolver um protótipo de solução, utilizando uma folha A3 ou cartolina.

O projeto deve responder:

- ☐ Quem é a população?
- ☐ Quais são os principais obstáculos?
- ☐ Como transportar as vacinas?
- ☐ Como manter a cadeia de refrigeração?
- ☐ Como dialogar com lideranças locais?
- ☐ Como combater a desinformação respeitando a cultura da comunidade?

Ao final, cada equipe apresenta seu projeto em formato de *pitch*, com até três minutos.

 **Fechamento (8 minutos):** Após as apresentações, a turma vota na proposta mais viável, justificando a escolha com base nos critérios de eficiência, respeito à diversidade cultural e garantia do direito à saúde.

O professor encerra retomando o conceito de equidade, mostrando que oferecer o mesmo serviço para todos nem sempre é suficiente: em muitos casos, é necessário criar estratégias específicas para atender diferentes realidades.

 **Produto final:** Protótipo de uma campanha de vacinação para territórios de difícil acesso.

 **CONEXÃO COM A REDAÇÃO (ENEM)**

 **Tema de redação:** Os desafios para garantir políticas públicas que respeitem a diversidade cultural dos povos indígenas no Brasil.

 **Repertórios que podem ser mobilizados**

Povos indígenas; saúde indígena; diversidade cultural; conhecimentos tradicionais; interculturalidade; direitos humanos; participação comunitária; políticas públicas.



Possíveis argumentos

1 Políticas públicas precisam considerar a diversidade cultural

A aplicação de uma mesma estratégia para grupos com diferentes modos de vida pode reduzir a efetividade das políticas públicas. Considerar as especificidades culturais permite construir ações mais adequadas às necessidades das comunidades.

2 A participação das comunidades fortalece as políticas públicas

A população diretamente afetada pelas políticas deve participar de sua construção e implementação. O diálogo com as comunidades indígenas contribui para ampliar a legitimidade das ações e reduzir conflitos e incompreensões.

3 O reconhecimento dos conhecimentos tradicionais contribui para uma sociedade mais democrática

Valorizar conhecimentos e formas de organização dos povos indígenas contribui para combater a desvalorização cultural e reconhecer a pluralidade de saberes existente na sociedade brasileira.



Produto final: Produção de um parágrafo de desenvolvimento no modelo ENEM, demonstrando por que políticas públicas destinadas aos povos indígenas devem considerar a diversidade cultural e a participação das próprias comunidades.



Como foi essa aula? Compartilhe sua experiência com a comunidade de professores **CurtaENEM** e concorra a prêmios!

<https://curtaenem.org.br/minhaconta/relatos/novoRelato.aspx>