



A HISTÓRIA DAS VACINAS

https://curtaenem.org.br/filme/?name=a_historia_das_vacinas

AULA CURTA! *As Epidemias que mudaram a história*

 **Área:** Ciências da Natureza (Biologia) / Ciências Humanas (História, Geografia)

 **Tema:** Epidemias; História; Sociedade; Saúde; Globalização.

 **Trecho:** os primeiros seis minutos e meio do filme.

QUANDO O CINEMA ENSINA CIÊNCIA: utilize este trecho do documentário para compreender como as epidemias transformaram sociedades, influenciaram processos históricos e impulsionaram avanços científicos. Ao apresentar doenças como varíola, peste, cólera, gripe e COVID-19, o filme evidencia que as epidemias não são apenas eventos biológicos, mas fenômenos que impactam a economia, a política, a cultura e as formas de organização social.



AULA RÁPIDA (20 a 25 min)

1 Exibição (5-7 min):

Foco: identificar as principais epidemias apresentadas no documentário e compreender seus impactos na história da humanidade.

2 Disparador (3-5 min): escreva no quadro:

"As epidemias mudam apenas a saúde das pessoas ou também transformam a sociedade?"

Peça aos estudantes que apresentem exemplos históricos ou atuais antes da discussão.

3 Atividade baseada no filme (10-15 min)

Parte 1 – Observação Guiada: após assistir ao trecho, os estudantes identificam:

- ☐ Quais epidemias aparecem no documentário?
- ☐ Quais mudanças elas provocaram nas sociedades?
- ☐ Como a ciência respondeu a esses desafios?
- ☐ Que semelhanças existem entre epidemias do passado e da atualidade?

Parte 2 – Produção:

Em grupos, os estudantes constroem uma Linha do Tempo das Epidemias, registrando:

a doença, o período histórico, os principais impactos sociais, a resposta científica apresentada no documentário.

 **Produto final:** Linha do tempo ilustrada relacionando epidemias, contexto histórico e avanços científicos.



AULA APROFUNDADA (50 MIN)

1 Exibição (5–7 min)

Foco: compreender as epidemias como fenômenos históricos que transformam a organização das sociedades.

2 Problematização (5 min): escreva no quadro:

"Por que grandes epidemias costumam provocar mudanças políticas, econômicas e sociais?"

Estimule os estudantes a relacionarem acontecimentos históricos às experiências vividas durante a pandemia de COVID-19.

3 Atividade baseada no filme (30 min):

 **Metodologia Ativa:** Mesa de Discussão Rotativa

Organize quatro mesas temáticas. Os grupos permanecem alguns minutos em cada uma, registrando suas contribuições.

MESA 1 – Epidemias e transformações sociais: Como as epidemias modificaram o cotidiano, os hábitos e as relações humanas?

MESA 2 – Epidemias e ciência: Como o conhecimento científico evoluiu para enfrentar novas doenças?

MESA 3 – Epidemias e políticas públicas: Que ações dos governos aparecem no documentário para combater as epidemias?

MESA 4 – Epidemias e desigualdades: Quem costuma ser mais afetado durante grandes crises sanitárias? Por quê?

 **Socialização (8 min):** Cada grupo apresenta uma síntese das discussões realizadas nas mesas.

O professor sistematiza as conclusões destacando que as epidemias são fenômenos históricos complexos, cujos impactos ultrapassam a dimensão biológica e influenciam profundamente a organização das sociedades.

 **Produto final:** Construção coletiva de um Mapa Histórico das Epidemias, relacionando:

- ☐ doença,
- ☐ período histórico,
- ☐ impactos sociais,
- ☐ resposta científica,
- ☐ consequências para a população.

CONEXÃO COM A REDAÇÃO (ENEM)

Tema possível: “Os desafios para enfrentar crises sanitárias em sociedades marcadas por desigualdades sociais.”

 Repertório desenvolvido pelo filme:

- Varíola
- Peste
- Cólera
- Gripe
- COVID-19
- História das epidemias
- Desenvolvimento científico
- Políticas públicas de saúde
- Vulnerabilidade social
- Saúde coletiva

Proposta: com base no documentário, escreva um parágrafo de desenvolvimento discutindo como as epidemias revelam desafios históricos relacionados à saúde pública e às desigualdades sociais.

 Escolha um dos argumentos abaixo.

ARGUMENTO 1 — Epidemias transformam sociedades

- Grandes epidemias alteram hábitos, instituições e formas de organização social.
- Crises sanitárias impulsionam avanços científicos e novas políticas públicas.

- A história demonstra que saúde e desenvolvimento social estão interligados.

ARGUMENTO 2 — Desigualdade amplia os impactos das epidemias

- Populações vulneráveis costumam sofrer os maiores impactos durante crises sanitárias.
- Acesso desigual aos serviços de saúde intensifica os efeitos das epidemias.
- O documentário evidencia que fatores sociais influenciam a disseminação e o enfrentamento das doenças.

ARGUMENTO 3 — Ciência e prevenção como legado histórico

- A experiência acumulada em epidemias anteriores fortaleceu estratégias de prevenção.
- A vacinação tornou-se uma das principais conquistas da saúde pública.
- Investir em ciência significa aprender com a história para proteger o futuro.



Produto final: Parágrafo dissertativo-argumentativo no modelo ENEM, contendo:

- ☐ tese clara;
- ☐ argumentação consistente;
- ☐ utilização do documentário como repertório sociocultural;
- ☐ conclusão relacionando os desafios históricos das epidemias à importância da ciência e das políticas públicas de saúde.



Como foi essa aula? Compartilhe sua experiência com a comunidade de professores **CurtaENEM** e concorra a prêmios!

<https://curtaenem.org.br/minhaconta/relatos/novoRelato.aspx>